

«Согласована»
решением Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

«Утверждена»
Приказом № 108
от «30» августа 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 3
И.Н. Кузнецова

Рабочая программа

Воспитателя:
Куликовой В.В.
Жолудь Г.Г.

Группа №1
«Непоседы»
(1,6-2 года)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр
	Общие положения	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть целевого раздела <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, принципы и подходы к формированию • Краткая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраст (второй год жизни) • Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) 	4
1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи педагогической диагностики • Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела <ul style="list-style-type: none"> • Описание образовательной деятельности с детьми 1,6-2 лет, в 5 образовательных областях, с учетом использования методических пособий 	9
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4.	Рабочая программа воспитания	28
2.4.1.	Целевой раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи, направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста 	28
2.4.2.	Содержательный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Задачи воспитания в образовательных областях • Организация РППС 	30
2.4.3.	Организационный раздел РПВ <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы с детьми • Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников 	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Обязательная часть организационного раздела. Режимы и распорядок дня	42
3.2.	Особенности организации РППС	46
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план на 2024-2025 учебный год	48
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень художественных, музыкальных, произведений для реализации РП с детьми раннего возраста	50

Общие положения

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

В соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.09.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

С учётом следующих документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32).

РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть РП обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Образовательные технологии: сказкотерапия, нетрадиционные техники рисования (ватные палочки, ватные диски, пальчиками);

РП содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация РП осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (сентябрь 2024-август 2025 учебный год)

І. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть целевого раздела

Цель	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6. сотрудничество ГБДОУ с семьей;7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<p>8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10. учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (второй год жизни)</p>	<p><u>Функциональное созревание</u></p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p> <p><u>Психические функции.</u> Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.</p> <p>Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Самые</p>

первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь

	<p>в спальне и т.д.</p> <p><u>Саморегуляция.</u> Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <p><u>Личность.</u> Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями.</p>
<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; 2. ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); 3. ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; 4. ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; 5. ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; 6. ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 7. ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; 8. ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; 9. ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; 10. ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; 11. ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; 12. ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; 13. ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); 14. ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; 15. ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; 16. ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; 17. ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

	<p>18. ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>19. ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
--	---

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации РП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты наблюдения фиксируются, в диагностических таблицах, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные достижения детей по образовательным областям: 1. "Социально-коммуникативное развитие"; 2. "Познавательное развитие"; 3. "Речевое развитие"; 4. "Художественно-эстетическое развитие"; 5. "Физическое развитие"; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдения; 2. свободные беседы с детьми; 3. анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.); 4. специальные диагностические ситуации, методики по образовательным областям (при необходимости). 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть содержательного раздела

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«День знаний»	«Как я провел лето»	«Детский сад»	«Я вырасту здоровым»
Октябрь	«Урожай»	«Урожай»	«Дары осени»	«Осень»
Ноябрь	«Моя страна, мой город»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Моя семья»
Декабрь	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Новый год»	«Новый год»
Январь	-----	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мой город»
Февраль	«Мир сказок»	«Мир сказок»	«23 февраля»	«8 марта»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Весна»	«Народная культура и традиции»
Апрель	«Мир поэзии»	«Космос»	«Природа»	«Природа»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Растительный мир»	«День города»
Лето	«Здравствуй лето»	«Пожарная безопасность»	«Здоровье»	«Экология»
Лето	«Безопасность на дороге»	«Спорт»	-----	-----

Сентябрь			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя «День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для благоприятной адаптации детей к ГБДОУ.	Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение
2 неделя «Как я провел лето»		Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстникам.	
3 неделя «Детский сад»	Познавательное развитие	Поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядный действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия
4 неделя «Я вырасту здоровым»		Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	
		Развивать понимание речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умение детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.	
	Речевое развитие		Музыкально-ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика Утренники Инсценировки Экспериментирование
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.	Утренняя

	Физическое развитие	Активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба)	гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны
--	---------------------	--	--

Октябрь			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1-2 недели «Урожай» 3 неделя «Дары осени» 4 неделя «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для благоприятной адаптации детей к ГБДОУ. Формировать в беседе и различных формах совместной деятельности элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно-ролевые игры Образные
	Познавательное развитие	Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта,	упражнения Индивидуальные занятия Музыкально-ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика Утренники Инсценировки Экспериментир

		мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	ование
	Речевое развитие	Развивать понимание речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умение детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).	
	Художественно-эстетическое развитие	Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок). Продолжать развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.	
	Физическое развитие	Активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). Поддерживать желание выполнять упражнение в паре с педагогом.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны

Ноябрь			
Темы (направления деятельности)	Образовательны е области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>1 неделя «Моя страна, мой город»</p> <p>2-3 недели «Животный мир»</p> <p>4 неделя «Моя семья»</p>	<p>Социально- коммуникативн ое развитие</p>	<p>Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия. Продолжать формировать элементарные представления: о себе, о близких людях, ближайшем предметном окружении. Знакомить детей с Санкт-Петербургом, его названием, улицами района.</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность Самостоятельна я деятельность Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно- ролевые игры Образные упражнения Индивидуальны е занятия Музыкально- ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядный действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к близким людям, способствовать развитию доброжелательного отношения к ним.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.</p>	
	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в</p>	

		соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.	
	Физическое развитие	<p>Продолжать активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). Организовывать и проводить игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Предлагать разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формировать основы здорового образа жизни: помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика Прогулки Воздушные ванны</p>

Декабрь			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>1-2 недели «Зимушка зима»</p> <p>3-4 недели «Новый год»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия.</p> <p>Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность</p>

Познавательное развитие	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.	Самостоятельная деятельность Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия Музыкально-ритмические упражнения Занятия
Речевое развитие	Развивать активную речь: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими,	Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).	
Физическое развитие	Развивать координацию при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; обеспечивать страховку для сохранения равновесия; поощрять и поддерживать, создавать эмоционально-положительный настрой, продолжать способствовать формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны

Январь			
Темы (направлен ия деятельнос ти)	Образовательн ые области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>2-3 недели «Зимние забавы»</p> <p>4 неделя «Мой город»</p>	<p>Социально- коммуникативн ое развитие</p>	<p>Поощрять проявление ребенком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Продолжать включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении</p>	<p>Чтение Рассматривани е иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность Самостоятельн ая деятельность Подвижные игры Игры- поручения Сюжетно- ролевые игры Образные упражнения Индивидуальн ые занятия Музыкально- ритмические упражнения Занятия Нетрадиционна я техника рисования Пальчиковая гимнастика</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> <p>Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа</p>	

		картин, отражающих понятные детям ситуации.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	
	Физическое развитие	Продолжать привлекать детей к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. Укреплять здоровье средствами физического воспитания, продолжать способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны

Февраль			
Темы (направление деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1-2 недели «Мир сказок»	Социально-коммуникативное развитие	Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной	Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки
3 неделя «23 февраля»		деятельности, игре, развлечении. Продолжает формировать элементарные гендерные представления .	Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность
4 неделя «8 марта»	Познавательное развитие	Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного	Самостоятельная деятельность Подвижные игры Игры-

		применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия Музыкально-ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика
	Речевое развитие	Поддерживать речевую активность в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком, дать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Продолжать закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек, выполнять одноименные действия разными игрушками.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.	
	Физическое развитие	Продолжать формировать основы здорового образа жизни: помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны

Март			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя «8 марта» 2-3 недели «Весна-	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры

красна» 4 неделя «Народная культура и традиции»	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать интерес к окружающему миру.	Наблюдение Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
	Речевое развитие	Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.	Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызвать к ним интерес.	Музыкально-ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика
	Физическое развитие	Продолжать формирование основ здорового образа жизни: помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны

Апрель			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя «Мир поэзии» 2 неделя «Космос» 3-4 недели «Природа»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.	Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение
	Познавательное	Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для	Совместная деятельность

	развитие	<p>начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии космонавта; дать элементарные представления о космосе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-поручения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Образные упражнения</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Занятия</p> <p>Нетрадиционная техника рисования</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжает закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов, выражать словами свои просьбы, желания; активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, учить улавливать ритмичность речи.</p>	

Май			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>1-2 недели «День Победы»</p> <p>3 неделя «Растительный мир»</p> <p>4 неделя «День города»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия.</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Совместные игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Дать элементарные представления о</p>	

		защитниках Родины, Дне Победы. Формировать элементарные представления о растительном мире.	поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия Музыкально-ритмические упражнения Занятия Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика
	Речевое развитие	Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и интонации. Продолжать поощрять желание детей рисовать с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Обращать внимание на сезонные изменения в природе; вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Беседа Чтение Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместные игры Наблюдение Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Подвижные игры Игры-поручения Сюжетно-ролевые игры Образные упражнения Индивидуальные занятия Музыкально-ритмические упражнения Занятия	

		Нетрадиционная техника рисования Пальчиковая гимнастика	
	Физическое развитие	Подвижные игры и игровые упражнения: организовывать и проводить игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Предлагать разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Продолжать формирование основ здорового образа жизни: помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	

Летний период			
Темы (направления деятельности)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя «Здравствуй лето» 2 неделя «Пожарная безопасность» 3 неделя «Здоровье» 4 неделя «Экология» 5 неделя «Безопасность на дороге» 6 неделя «Спорт»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Прогулки Воздушные ванны
	Познавательное развитие	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	

	Речевое развитие	Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать поощрять желание детей рисовать с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
	Физическое развитие	Продолжать формирование основ здорового образа жизни: помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**Обеспечение образовательной деятельности
методическими пособиями**

Социально-коммуникативное развитие

- Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», М.: ТЦ Сфера, 2013г.;
- Томашевская Л.В «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». СПб. Детство-Пресс, 2012г.;
- Боброва, Т. А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ / Т. А. Боброва. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Познавательное развитие

- Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет» СПб: Союз, 1998г.;
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром М.: «Просвещение», 1987г.;
- Казьмина Л.В. Развитие ребенка от года до двух лет. М.: Айрис-Пресс. 2009;
- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва. Мозаика-синтез. 2013г.;
- Н. В. Зеленцова-Пешкова. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Т. А. Андреевко. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017;
- Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада - М.: Просвещение, 1983;
- Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. М., Мозаика-синтез, 2006г.;
- Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста:

Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: КАРО, 2012.

Речевое развитие

- Новосёлова С.Л. (ред.) «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М.: Просвещение, 1977;
- Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие М.: Айрис-Пресс, 2006 г.;
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2003;
- Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет М.: Мозаика синтез, 2007г.;
- Радина Е.И. (ред.) Умственное воспитание детей раннего возраста М.: Просвещение, 1968;
- Никитина А.В. Покажи стихи руками СПб, изд. Каро, 2009г.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.А. Андреевко. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017;
- Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: КАРО, 2012;
- Якубовская, Еремина, Иванищенко Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Методическое пособие. Ч. 1. - СПб., 2008.

Физическое развитие

- Якубовская, Еремина, Иванищенко Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Методическое пособие. Ч. 1. - СПб., 2008;
- Ирина Гирченко Подвижные игры М.: Мой мир, 2007 г.;
- Ульева Е.А. "Мир вашего ребенка. Потягушки-растушки. Веселая гимнастика для малышей" Ростов-на-Дону: Феникс, 2016;
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: метод. пособие для воспитателей - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Первая половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми по их интересам; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • трудовые поручения и дежурства. 				
<u>Занятия</u>				
<u>Совместная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по теме недели, рассматривание картин, иллюстраций; • дидактические игры (пазлы, лото, мозаика, кубики). 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы на свободную тему; • игры на развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по ФЦКМ; • наблюдения за объектами и явлениями природы. • дидактические игры (пазлы, лото, мозаика, кубики). 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы на свободную тему; • чтение художественной литературы; • речевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие беседы по ОБЖ; • дидактические игры по ОБЖ.
<ul style="list-style-type: none"> • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, здоровье - сберегающие мероприятия, двигательная деятельность; • организация выставок. 				
<u>Самостоятельная деятельность</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка, поделки и др.). 				
<u>Прогулка</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры; • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 				

Вторая половина дня				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Индивидуальная работа</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности и образовательным областям; • элементарная трудовая деятельность детей; • работа с родителями. 				

<u>Совместная деятельность</u>					
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; Досуг по МУЗО. 	<ul style="list-style-type: none"> театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками). 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
<u>Самостоятельная деятельность</u>					
<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); культурные практики. 					
<u>Прогулка</u>					

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и спортивные упражнения;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Памятка
«Психологические особенности детей раннего возраста»	Анкетирование
«Антитеррор. Защитим наших детей»	Памятка
«Осторожно! Терроризм»	Памятка
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
Октябрь	
«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»	Беседы
«Рисуем вместе»	Проект по художественному развитию
«Изотерапия в работе с детьми раннего возраста»	Консультация
«Золотая осень»	Памятки по фотовыставке
Ноябрь	
«Пальчиковая гимнастика»	Консультация
«Режим-это важно»	Консультация
«Роль семьи в воспитании детей»	Консультация
«Одежда детей в группе и на улице»	Беседа
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
Декабрь	
Родительское собрание «Наши пальчики играют, говорить нам помогают»	Беседы, консультации, рекомендации
Участие в музыкальном спектакле «Новый год!»	Развлечение
Мастер класс по теме «Рисуем вместе»	
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
Январь	
«Новогодние каникулы»	Индивидуальные беседы
«Вот он какой, папочка родной»	Фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Проект «Сказка «Теремок»	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии

Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Листовки
Март	
«Весна цветами красна	Выставка работ родителей с детьми
Тематическое занятие «Мамин день»	
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Апрель	
Конкурс рисунков к стихам А. Барто	
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседа, консультация, рекомендации
«Огород на подоконнике»	Совместные работы по озеленению участка
«Чьи дедушки и бабушки воевали на фронте или работали в тылу»	Беседы
«Юный художник»	Выпуск брошюры
Летний период	
«Здравствуй, лето!»	Беседа
«Солнечные ожоги и укусы. Что делать до прихода врача»	Памятка
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) входит в «Содержательный раздел» РП. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел

Цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ГБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1		Патриотическое направление воспитания	
Цель		Ценности	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
2		Духовно-нравственное направление	
Цель		Ценности	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
3		Социальное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
4		Познавательное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценности познания		познание	
5		Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель		Ценности	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
6		Трудовое направление воспитания	
Цель		Ценность	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
7		Эстетическое направление воспитания	
Цель		Ценности	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.2. Содержательный раздел РПВ

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями

- воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
-

Организация РППС

Воспитательный потенциал РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Санкт-Петербурга и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие социокультурные условия Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.4.3. Организационный раздел РПВ

Календарный план воспитательной работы с детьми раннего возраста (1,6-2 года)

Сентябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День знаний» Праздничные даты: «День знаний»; 8 сентября: «Международный день распространения грамотности»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по группе «Давайте познакомимся»; • Пальчиковые игры-забавы на основе потешек; • Игры (игры- поручения «Принеси предмет», игра- забава «Солнечный зайчик», п/и «Автомобили» и др.); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

<p>2 неделя «Как я провёл лето» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий на тему «Мы на даче»; • Рассматривание книжных иллюстраций к сказке «Репка» • Прослушивание музыкальных произведений о лете («Солнышко лучистое»); • Игры («Чудесный мешочек» и др.); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Детский сад» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Каждой игрушке свое место»; • Чтение художественной литературы, малых форм фольклора; • Игры (игры-забавы «Догони обруч», «Догони мяч» и др.); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай») 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Я вырасту здоровым» Праздничные даты: <u>27 сентября:</u> «День дошкольного работника»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание алгоритма «Надо, надо умываться»; • Чтение малых форм фольклора (потешки «Водичка, водичка» и др.); • Игры (п/и «Большие ножки, маленькие ножки», игровое упражнение «Мы любим порядок». Ирга-забава с мыльными пузырями, пальчиковая игра «Все котятки мыли лапки», игры с песком «Букет для воспитателя» и др.); • Рассматривание иллюстраций «Как правильно мыть руки» • «День здоровья»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Октябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Урожай» Праздничные даты: <u>1 октября:</u> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; <u>4 октября:</u> «День защиты животных»; <u>5 октября:</u> «День учителя»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Что растёт у нас в саду»; • Рассматривание предметных картинок «Овощи», семейных фотографий «Наш огород»; • Чтение малых форм фольклора (стихи и потешки на тему «Овощи», потешки «Моя семья» (пальчиковая игра), «Ладушки», «Еду, еду к бабе, к деду», «Как у нашего кота» и др.); • Игры («Чудесный мешочек», «Я стал большим»); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»).. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>2 неделя «Урожай» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>		
<p>3 неделя «Дары осени» Праздничные даты: Третье воскресенье октября: «День отца в России»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание стихов и песен о папе; • Игры (п/и «Попади в цель» и др.); • Рассматривание фотографий (из выставки «Мой лучший папа»); • Досуг: инсценированный показ сказки «Репка»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Осень» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Что нам осень принесла?»; • Чтение литературных произведений (сказка «Ркпка», стихотворение «Осень», малых форм фольклора (потешки «Дождик» и др.); • Разучивание стихов и песен об осени; • Рассматривание фотографий с выставки «Золотая осень»; • Игры (п/и «Солнышко и дождик», д/и «Найди такой листочек» и др.); • Праздник Осени; • Экскурсии по территории детского сада; • Выставка детских поделок «Золотая осень»; • Рассматривание сезонных украшений группы; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Ноябрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Моя страна, мой город» Праздничные даты: 4 ноября: «День народного единства»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (пальчиковые игры «Я хочу построить дом», «Молоточком я стучу», «Я игрушкой поделюсь» и др.); • Рассматривание картины с изображением городского пейзажа «Какие бывают дома?», «Что есть у дома»; • Городская акция по ПДДТТ: «Засветись»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Животный мир» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение малых форм фольклора (потешки и загадки про животных); • Игры (д/и «Чей малыш». «Кто что ест», п/и «Перешагни через ручеек», лото «Животные» и др.); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Животный мир» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценированный показ сказки «Теремок»; • Образные упражнения «Мишка косолапый», «Зайка прыг- скок, поскок»; • Музыкальный досуг; • Рассматривание картины «Кошка с котятами»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>4 неделя «Моя семья» Праздничные даты: <u>Последнее</u> <u>воскресенье ноября:</u> «День матери в России»; <u>30 ноября:</u> «День Государственного герба Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий; • Чтение малых форм фольклора (потешки «Моя семья»(пальчиковая игра); • Разучивание песен о маме «Солнышко лучистое»; • Игры (д/и «Найди детенышей»,с/р «Дочки-матери», «Покормим куклу Катю» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений («Я ты, он, она»; • Фотовыставка «Я и моя мама»; • Изготовление открытки «Букет маме»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
---	--	---

Декабрь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: <u>8 декабря:</u> «Международный день художника»; <u>9 декабря:</u> «День героев Отечества»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины из серии «Зима»; • Чтение художественной литературы («Как на горке снег- снег» И. Токмакова); • Беседа о зиме (дать элементарные представления о зиме); • Прослушивание музыкальных произведений (народная песня «Как на тоненький ледок», «Песня юного художника» из м/ф «Маша и медведь», «Кабы не было зимы...»); • Игры (подвижная игра «Ровным кругом», дидактическая игра «Подбери пару к рукавичке» и др.); • Рисование в нетрадиционной технике (пальчиками) «Первый снег»; • Рассматривание дидактической куклы в зимней одежде; • Дни рождения: игра «Пузырь» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «Зимушка зима» Праздничные даты: <u>12 декабря:</u> «День Конституции Российской Федерации»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по празднично украшенной группе; • Рассматривание сезонных украшений в группе; • Чтение художественной литературы (стихотворение «Маша варежку надела» Н. Саконская, малых форм фольклора (прибаутки, потешки о зиме); • Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам • Прослушивание музыкальных произведений 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Новый год» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по празднично украшенной группе; • Рассматривание сезонных украшений в группе; • Чтение художественной литературы (стихотворение «Маша варежку надела» Н. Саконская, малых форм фольклора (прибаутки, потешки о зиме); • Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам • Прослушивание музыкальных произведений 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>4 неделя «Новый год» Праздничные даты: <u>31 декабря:</u> «Новый год»; «Дни Рождения».</p>	<p>(«Елочка- елка-колкая иголлка» с подпеванием)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» • Игры (дидактическая игра «Подбери шарфик к шапке», подвижная игра «Паровоз, паровоз, новенький, блестящий» и др.); • Досуг (кукольный спектакль «Как козленок искал свою маму»); • Дни рождения: хороводная игра «Каравай»; • Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». 	
---	--	--

Январь		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>2 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Зимние забавы»; • Беседы по сюжету картины «Зимние забавы»; • Чтение художественной литературы (стихотворение «Покатились санки вниз» О. Высотская), малых форм фольклора (потешки, прибаутки); • Ситуативная беседа «Что подарил мне Дед Мороз?» • Игры (игра- ситуация в уголке ряженья «Мы матрешки»); • Экскурсии по территории детского сада; • Досуг «Зимние забавы»; • Дни рождения: хороводная игра «Каравай» • День Здоровья 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Зимние забавы» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>		
<p>4 неделя «Мой город» Праздничные даты: <u>27 января:</u> «День снятия блокады Ленинграда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий нашего района; • Чтение художественной литературы «Что мы Родиной зовем» В. Степанов, «Здравствуй, Родина моя» В. Орлов, малых форм фольклора (потешки); • Игры (пальчиковая игра «Я хочу построить дом» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений о любимом городе («Любимый город»); • Дни рождения: хороводная игра «Каравай» 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Февраль		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Мир сказок» Праздничные даты: <u>8 февраля:</u> «День российской науки»;</p>	<p>Чтение художественной литературы (русская народная сказка «Теремок», малых форм фольклора (потешки, прибаутки); Рассматривание иллюстраций русской народной сказки «Теремок»; Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и</p>

«Дни Рождения».	(песенки из м/ф «Маша и медведь»); Инсценированный показ сказки «Теремок» Игры («Волшебный мешочек», «Назови животное», и др.); Образные упражнения («Косолапый мишка», «Зайка- попрыгайка»); Дни рождения: хороводная игра «Каравай».	оздоровительное Трудовое Эстетическое
2 неделя «Мир сказок» Праздничная дата: <u>10 февраля:</u> «День памяти А. С. Пушкина»; «Дни Рождения».		
3 неделя «23 февраля» Праздничная дата: «Дни Рождения».	Игры (п/и «Зайка беленький сидит» и др.); Рассматривание семейных фото «Мой папа самый лучший»; Подарок папе; Музыкальный досуг; Фотовыставка «Мой папа- защитник»; Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»).	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
4 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>21 февраля:</u> «Международный день родного языка»; <u>23 февраля:</u> «День защитника Отечества»; «Дни Рождения».	Рассматривание картины «Мамины помощники»; Чтение художественной литературы («Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, малых форм фольклора (потешки о маме); Рассматривание семейных фотографий; Прослушивание музыкальных произведений о маме («Песенка мамонтенка»); Игры (д/и «Вдень шнурочек», «Собери цветок» и др.); Подарок мамочке; Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»).	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
Март		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
1 неделя «8 марта» Праздничные даты: <u>8 марта:</u> «Международный женский день»; «Дни Рождения».	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в праздничны зал; • Чтение художественной литературы («Посидим в тишине» Е. Благинина), малых форм фольклора (потешки); • Индивидуальные ситуативные беседы «Моя мама»; • Игры (пальчиковые игры «Я пеку, пеку, пеку», «Мамины помощники», д/и «»Чей малыш», хороводная игра «Вот опять пришла весна» и др.); • Праздник для мам «Мамин день»; • Прослушивание музыкальных произведений 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

	<p>о маме («Солнышко лучистое» с подпеванием);</p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление праздничных открыток для мам, бабушек; Дни рождения: хороводная игра «Каравай». 	
<p>2 неделя «Весна-красна» Праздничные даты: Масленица; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Весна пришла»; Чтение художественной литературы (стихотворение «Смотрит солнышко в окошко», «Села птичка на окошко» А. Барто; Игры с пением «Мы матрешки, вот такие крошки»; Игры (п/и «Перешагни ручеек» и др.); Рассматривание иллюстраций к потешкам («Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки» и др.) Рисование в нетрадиционной технике (ладошками) «Солнышко»; Музыкальный досуг; Прослушивание песни «Кап- кап» с подпеванием; Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!» Дни рождения: хороводная игра «Каравай». 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Весна-красна» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к потешкам («Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки» и др.) Рисование в нетрадиционной технике (ладошками) «Солнышко»; Музыкальный досуг; Прослушивание песни «Кап- кап» с подпеванием; Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!» Дни рождения: хороводная игра «Каравай». 	
<p>4 неделя «Народная культура и традиции» Праздничные даты: <u>27 марта:</u> «Всемирный день театра»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций к потешкам; Чтение малых форм фольклора (потешки); Прослушивание музыкальных произведений («Колыбельные»); Игры (игра на ложках «Частушки», народная игра- забава «Идет коза рогатая» и др.); Инсценированный проказ сказки «Теремок»; Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Апрель		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Мир поэзии» Праздничные даты: <u>1 апреля:</u> «День смеха»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы (стихи А. Барто, знакомство с книжкой «Баю бай до утра» в переводе А. Орловой), малых форм фольклора (потешки); Разучивание стихов А. Барто; Прослушивание музыкальных произведений (колыбельные); Рассматривание книжных иллюстраций к стихам А. Барто; Игры (с/р «Оденем куклу Катю на прогулку», лото «Одежда», п/и «Ровным кругом» и др.); Акция «Книга в подарок»; Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

<p>2 неделя «Космос» Праздничные даты: <u>12 апреля:</u> «День космонавтики»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы «Ракета» Н. Сергиянская; • Рассматривание иллюстраций «Солнце и луна на небе»; • Игры (п/и «Кто соберет больше звезд», «Самолет», игровое упражнение «Ракета» и др.); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). • День Здоровья 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Природа» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети на прогулке»; • Чтение художественной литературы («Кораблик» А. Барто, малых форм фольклора (потешки); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>4 неделя «Природа» Праздничные даты: <u>22 апреля:</u> «Всемирный день Земли»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (д/и «Найди пару», п/и «Через ручеек», развивающая игра- пазлы «Кораблик» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений «Раз-два радуга»; • Музыкальный досуг; • Рассматривание иллюстраций «Первые цветы»; • День Эколят • Благоустройство территории детского сада; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»).. 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

Май		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «День Победы» Праздничные даты: <u>1 мая:</u> «Праздник Весны и Труда»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Смотрите, как город украшен»; • Прослушивание музыкальных произведений («Пусть всегда будет солнце»); • Игры (п/ и «Птички полетели», пальчиковая игра «Я хочу построить дом» и др.); 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>2 неделя «День Победы» Праздничные даты: <u>9 мая:</u> «День Победы»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование в нетрадиционной технике (ватными палочками «Салют») • Фотовыставка «День Победы»; • Изготовление открыток «Салют»; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>
<p>3 неделя «Растительный мир» Праздничные даты: <u>18 мая:</u> «День Музея»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание озеленений на участке детского сада; • Чтение художественной литературы («Одуванчик» Е. Серова, «Солнечный зайчик» А. Бродский), малых форм фольклора (потешки, прибаутки); • Рассматривание иллюстраций «Растения»; • Игры (лото «Цветы», игра- забава «Солнечный зайчик», п/и «птички в гнездышках» и др.); • Проект; • Музыкальный досуг; 	<p>Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по территории детского сада; • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	
<p>4 неделя «День города» Праздничные даты: <u>24 мая:</u> «День славянской письменности и культуры»; <u>27 мая:</u> «День города»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга; • Прослушивание музыкальных произведений («Степастроитель»); • Фотовыставка «Прогулка по городу»; • Игры (пальчиковая игра «Я хочу построить дом», п/и «Мы едем, едем, едем» и др.); • Дни Рождения (хороводная игра «Каравай»). 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое

Летний период		
Тематические недели Праздничные даты	Формы работы	Направления
<p>1 неделя «Здравствуй лето» Праздничные даты: <u>1 июня:</u> «День защиты детей»; <u>6 июня:</u> «День русского языка»; «Дни Рождения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к произведению «Кошкин дом» С. Маршак; • Рассматривание цветов флага России; • Чтение малых форм фольклора (стихи «Девочка чумазая» А. Барто, «Флажок» О. Высотская и потешки «Бабочка», «Одуванчик», «Божья коровка» и др.); • Прослушивание музыкальных произведений («Вот оно какое, наше лето»); • Рисование в нетрадиционной технике (пальчиками) «Флажок»; • Экскурсии по территории детского сада; • Развлечения; • Игры (п/и «Попади в цель», «Догони мяч», «Помоги кукле Маше перейти дорогу» и др.); • День Здоровья; • Городская акция по ПДДТТ: «Здравствуй, лето!». 	Патриотическое Духовно нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое
<p>2 неделя «Пожарная безопасность» Праздничные даты: <u>12 июня:</u> «День России»; «Дни Рождения».</p>		
<p>3 неделя «Здоровье» Праздничная дата: «Дни Рождения».</p>		
<p>4 неделя «Экология» Праздничная дата: <u>12 августа:</u> «День физкультурника»; «Дни Рождения».</p>		
<p>5 неделя «Безопасность на дороге» Праздничные даты: <u>8 июля:</u> «День семьи, любви и верности»; «Дни Рождения».</p>		

<p>6 неделя «Спорт» Праздничные даты: <u>22 августа:</u> «День Государственного флага Российской Федерации»; <u>27 августа:</u> «День российского кино»; «Дни Рождения».</p>		
--	--	--

Календарный план воспитательной работы с семьями воспитанников

Мероприятия	Варианты форм работы
Сентябрь	
Родительское собрание «Особенности развития детей на 2-ом году жизни».	Беседа, консультация, рекомендации, анкетирование
Совет родителей	Беседа
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Проект «Дружные малыши»	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Городская профилактическая акция по ПДДТТ: «Внимание – дети!»	Консультации, беседы, фотовыставка
3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационные памятки, папки передвижки
Октябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Проект «Витамины на грядке»	Беседы, консультации, мастерская/фотовыставка, экскурсии
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Ноябрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в музыкальных спектаклях	Развлечение

Городская акция по ПДДТТ: «Засветись»;»	Беседы, консультации, мастерская
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные листовки
Декабрь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии ребенка. Результаты адаптации»	Беседа, рекомендации, консультации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Беседы, консультации, мастерская
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Информационные листовки
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Информационные листовки
9 декабря: День Героев Отечества	Информационные листовки
Январь	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, , памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Февраль	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, и, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
Участие в физкультурных соревнованиях	Соревнование
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Информационные листовки
Март	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки

«День открытых дверей»	Открытые просмотры и занятия
Городская акция по ПДДТТ: «Скорость - не главное!».	Беседы, консультация, буклеты
Апрель	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, , памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки
«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	Анкетирование
Городская акция по ПДДТТ: «Операция «СИМ»	Беседы, консультации, памятки, фотовыставка
Мероприятия на участке	Совместное благоустройство
Май	
Родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее!"	Беседа, консультация, рекомендации
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации, памятки, презентации
«Памятные места нашего района, города»	Экскурсии к достопримечательностям
19 мая: День детских общественных организаций России	Информационные листовки
Летний период	
Участие в воспитательном процессе	Беседы, консультации, информационные уголки, буклеты, памятки, папки передвижки, конкурсы
Дистанционные мероприятия	Консультации, рекомендации
Городская акция по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Беседы, консультации

III. Организационный раздел
3.1. Организационный раздел обязательной части РП
Режим и распорядок дня

Режимы в ГБДОУ разработаны в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласовано
 Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38

Утверждаю
 Заведующий ГБДОУ детский сад №3
 Кировского района
 Кузнецова И.Н. _____

Режим дня

Холодный период года (сентябрь — май)

Группа №1 «Непоседы» (с 1,6 до 2)

Время	Содержание
07.00-08.05	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
08.05-08.15	Утренняя гимнастика.
08.15-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-09.00	Занятие 1 1 подгруппа
09.00-09.10	2 подгруппа
09.10-09.30	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
09.30-09.40	Второй завтрак.
9.40-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.15-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.05	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.
15.05-15.25	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
15.25-15.35	Занятие 1 1 подгруппа
15.35-15.45	2 подгруппа
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.45	Самостоятельная деятельность детей, игры.
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.

Согласовано
Врач СПб ГБУЗ №43 ДПО №38

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №3
Кировского района
Кузнецова И.Н.

Режим дня

**Теплый период года (июнь-август)
Группа №1 «Непоседы» (с 1,6 до 2)**

Время	Содержание
07.00-08.05	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
08.05-08.15	Утренняя гимнастика.
08.15-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-09.00	Занятие музыкальное или физкультура.
09.00-09.30	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
09.30-09.40	Второй завтрак.
9.40-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.15-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.05	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна/воздушные процедуры.
15.05-15.45	Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.45	Самостоятельная деятельность детей, игры.
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная и индивидуальная деятельность педагога с детьми. Уход домой.

Распределение режима двигательной активности (ДА)

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели.				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Занятия (образовательная область «Физическое развитие»)		10 мин.	10 мин.		10 мин.
3	Физминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4	Занятия (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»)		10 мин.			10 мин.
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35мин.	1 час 25мин.	1 час 25мин.	1 час 35мин.	1 час 25мин.
7	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час 45 мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.	1 час 45мин.
8	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	1 часа 50 мин.	1 часа 50 мин.	2 часа	1 час 50 мин.
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

3.2. Особенности организации РППС в группе «Непоседы» (1.6-2 года)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребёнка. В группе РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.

РППС обеспечивает следующие виды детской деятельности:

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
5. игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Групповые помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • ТСО (магнитофон) + фонотека; • Пианино; • Игровая мебель. 	
Формы организации (уголки)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок сюжетно-отобразительных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-отобразительных игр (набор посуды, муляжи продуктов, коляски, куклы).
Познавательное развитие	
Уголок сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Бизиборды; • Стол с кинетическим песком; • Игры-шнуровки, прищепки; • Пирамидки; • Кубики сортеры.
Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный конструктор «LEGO»; • Набор мягких модулей «Гномик»; • Кубики пластмассовые; • Строительные наборы (конструктор-пазл, винтовой конструктор и др.) • Дидактические игры.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал (календарь природы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла со сменной одеждой.
Речевое развитие	
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наглядно-демонстрационный материал (альбомы с предметными картинками, иллюстрации к сказкам).
Художественно-эстетическое развитие	
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма; • Различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, на ложках и др.); • Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, дудочки, колокольчики, деревянные ложки и др.); • Куклы би-ба-бо; • Музыкальные игрушки; • Музыкальные книжки; • Костюмы для ряженья; • Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации музыкальных инструментов).
Творческий уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт; • Достаточное кол-во восковых мелков, цветных мелков; • Наличие ватмана, альбомов для рисования, цветной бумаги, картона; • Раскраски.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный инвентарь к гимнастике, общеразвивающим упражнениям, физминуткам; • Атрибуты к подвижным играм; • Массажные дорожки, коврики.
Игровые площадки на улице	
Образовательная область	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • социально - коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Балансиры; • Выносное игровое оборудование • Песочницы • Столики • Скамейка • Клумба.

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует следующим документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.);

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между занятиями
1,6-2 года	не более 10 минут	Не более 10 мин.	Не более 10 мин	Не более 10 мин.

Примечание: В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество занятий в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Кол-во занятий в неделю	0	1	2	4 - 2 рисование/ лепка/аппликация - 2 музыкальное развитие	3	10	10

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Наименование вида занятия	Ответственные исполнители
понедельник	1. Область: Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора). 2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Область: Художественно - эстетическое развитие (Музыка). 2. Область: Речевое развитие.	Музыкальный руководитель Воспитатель
среда	1. Область: Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Область: Речевое развитие. 2. Область: Физическое развитие.	Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Область: Художественно - эстетическое развитие (Музыка). 2. Область: Художественно - эстетическое развитие (Аппликация/Лепка).	Музыкальный руководитель Воспитатель
Итого: 10 занятий.		

Примерный перечень художественных, музыкальных произведений для реализации ПР

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнава.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к

нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.